

СОГЛАСОВАНО:

Комитет образования
администрации муниципального
образования Приозерский
муниципальный район
Ленинградской области
Председатель комитета


И.И. Кравченко

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
МДОУ детский сад №27
Протокол № 1
от 30.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом МДОУ
детский сад № 27 № 45
от 30.08.2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2023-2027 годы

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 27»

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание программы
1	Паспорт Программы развития
2	Введение
3	Анализ потенциала развития
3.1	Анализ реализации Программы развития до 2023г.
3.2	Анализ актуального уровня развития за три года
3.2.1	Качество образовательной деятельности
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса
3.2.3	Управление качеством образовательного процесса
4	Цель и задачи Программы развития
5	Механизмы реализации Программы (План-график)
6	Информационные карты проектов
7	Индикаторы и результаты развития
8	Управление и отчетность по Программе развития
9	Риски реализации Программы развития ДОУ

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 27»
на 2023 – 2027 годы**

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт «Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27» на 2023 – 2027 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Статья 67.1 Конституции РФ, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики РФ являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.) 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023. 3. Указ президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030г.» 4. Указ президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ» 5. Указ президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы министерство образования и науки РФ и министерство просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023г.№72264) 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 10. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта 11. «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 12. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы

	<p>«Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</p> <p>13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022г.</p>
Цели программы	Обеспечение устойчивого развития ДОУ, соответствующего национальным проектам, приоритетным направлениям развития дошкольного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Направления и задачи программы	<p>Направления программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение доступности образования; – обеспечение качества образования; – обеспечение эффективной работы ДОУ. <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО средства перехода на ФОП ДО и обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в ДОУ; – Совершенствовать взаимодействие, психологического и коррекционно-педагогического направлений с целью поддержки самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности; – Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей (законных представителей), учреждений образования, культуры и спорта. Совершенствовать взаимодействие звеньев системы управления для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения безопасности.
Основные стратегические линии развития	<p>Программа определяет стратегическую линию развития системы образования ДОУ, предполагая реализацию следующих проектов:</p> <p>«Переход на Федеральные образовательные программы дошкольного образования»</p> <p>Ориентирована на приведение в соответствие с Федеральным законодательством образовательных, адаптированных и воспитательных программ, локальных актов и нормативной документации учреждения.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2023 – 2027 г.г.</p> <p>Программа будет реализована в три этапа:</p> <p>1-й этап – подготовительный 2023г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для перехода к работе в новых условиях развития; – Выявление проблемных зон и «точек роста»; – Приведение в соответствие с ФОП образовательную программу»; – Приведение в соответствие законодательством нормативно-

	<p>правовой документации учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание условия (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации обновленных образовательных программ. <p>2-й этап – практический 2024–2025 гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация ОП ДО и АОП ДО, соответствующих ФОП, анализ, мониторинг, внесение корректив; – Апробирование, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; – Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – Коррекция плана и графика мероприятий. – Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов. <p>3-й этап – итоговый 2027 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осмыслено содержание ФОП ДО и определен уровень готовности ДОУ к их внедрению; – Приведены в соответствие с Федеральным законодательством ОП ДО и АОП ДО; – Определены возможные психологические риски и способы их профилактики, расширения и обновления психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки; – Повышены профессиональные компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО; – Введены и реализуются ФОП ДО и ФАОП ДО; – Удовлетворены образовательные потребности в воспитании и обучении детей родителей (законных представителей) и социума; обеспечена преемственность дошкольного и начального общего образования; – Повышена эффективность управления качеством образования и воспитания в ДОУ; - Внедрены и эффективно используются информационные технологии воспитания и обучения; – Обеспечивается сохранность здоровья воспитанников; – Повышается профессионализм педагогов, стремление к самосовершенствованию и творческой активности; - Расширено образовательное пространство ДОУ на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации.
<p>Основные индикаторы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – повышение статуса образовательной организации; – повышение качества образования на всех уровнях; – рост удовлетворенности всех участников образовательной деятельности, образовательной средой, условиями

	<p>образования и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усиление интеграции дополнительного образования с дошкольным образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; - рост профессионального уровня педагогов
Система организации контроля	<p>Общее собрание работников ДОУ, Родительский комитет ДОУ, Педагогический совет.</p> <p>Предоставление отчетности о реализации Программы развития ДОУ, ежегодно отчеты о реализации Программы развития заслушиваются на собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трудового коллектива; - Совете родителей; - Размещаются на сайте ДОУ
Ф.И.О., должность, телефон руководителя программы	Абрамова Наталья Ивановна, заведующий, 8(813 79)94-237
Объем и источники финансирования	Бюджетная смета

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития (далее - Программа) на 2023-2027 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития ДОУ на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации дошкольного образования, с другой - обеспечивает переход ДОУ в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательной деятельности (воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей)). В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить переход на ФОП ДО;
- обеспечить достижение целевых показателей, определенных стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОУ;
- обеспечить качественную реализацию государственного (муниципального) задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения целей Программы.

Основные функции Программы:

- *нормативная* - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- *целеполагающая* - определяет ценности и задачи, для достижения которых она реализуется в ДОУ;
- *процессуальная* - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;

- *оценочная* - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов ДОУ.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров).

Выполнение государственного (муниципального) задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Реализация Программы развития должна создать необходимые условия для организации образовательно-воспитательных и культурных практик ДОУ, позволяющих сохранить лучшие традиции ДОУ и решающих комплексные задачи образования, воспитания и развития детей, развития потенциала всех участников образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа ДОУ и, следовательно, повышение её конкурентоспособности.

Оценка качества реализации Программы проводится один раз в год на заседании педагогического совета ДОУ. Коррекция Программы осуществляется на рабочих совещаниях педагогического совета, утверждается заведующим ДОУ по согласованию с родительским комитетом ДОУ. Ежегодно результаты представляются на итоговом педагогическом совете.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса ДОУ.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к ДОУ. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума);
- анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДОО социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- разработка концепции ДОО;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОО

3.1. Анализ реализации «Программы развития ДОО» за отчётный период

Программа развития учреждения на 2020-2023 годы, в основном выполнена, о чем говорят следующие показатели: ДОО произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует Официальный сайт ДОО;
- 100% педагогов ДОО обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей (законных представителей) и школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемой в ДОО ООП ДО и АООП ДО;
- Укрепилась материально-техническая база ДОО:
- проведены ремонтные работы групповых помещений, прачечной, пищеблока,
- проведено благоустройство территории;
- установлено видеонаблюдение по периметру здания;
- приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары;
- повышение квалификации: 4 педагога – первая квалификационная категория.

В течение последних лет коллектив под руководством заведующего принимает активное участие в региональных и муниципальных конкурсах для педагогов и воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы используя различные формы работы с родителями (законными представителями) и организациями.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

3.2. Анализ актуального развития ДОО за 3 года:

3.2.1. Качество образовательной деятельности

Сведения о ДОО

Детский сад осуществляет свою деятельность с 01.05.1996 года.

Расположен по адресу: Ленинградская область, Приозерский район, поселок Починок, улица Леншоссе дом 21А

Телефон: 8(813 79) 94-237

Адрес электронной почты в сети Интернет: det.sad-27@mail.ru

Режим работы ДОО: пятидневный с 07.00 до 19.00; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни

В ДОУ функционирует 4 группы: 3 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности из них:

1 группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет;

2 разновозрастные группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет;

1 разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 3 до 7 лет

Реализуемые программы и их специфика

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

Предметом деятельности групп является реализация образовательной программы дошкольного образования. Группы дошкольного образования реализует основную образовательную программу дошкольного образования, построенную с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Образовательный процесс в ДОУ регламентируется рабочими программами специалистов, перспективными и календарными планами воспитателей, разрабатываемыми с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей раннего и дошкольного возраста в организованных формах обучения. ООП ДО спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона, образовательными потребностями и запросами воспитанников и их родителей (законных представителей).

Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непрерывной образовательной деятельности соответствует предельно допустимой учебной нагрузке на воспитанников.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе СанПиН 1.2.3685-21

Режимы дня составлены с расчетом на 10 и 12 -часовое пребывание ребенка в ДОУ.

В группе разработаны режимы:

- с 1 сентября по 31 мая – холодный период;
- с 1 июня по 31 августа – теплый период;
- щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
- адаптационный режим для вновь поступающих детей;
- режим двигательной активности.

Модель образовательной деятельности делится на три блока:

Утренний образовательный блок – продолжительность с 07.00 до 9.00 часов включает в себя: совместную деятельность воспитателя с ребёнком, свободную самостоятельную деятельность детей и родителями (законными представителями).

Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организованное обучение в форме игр и занятий.

Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов – включает в себя самостоятельную деятельность ребёнка, совместную деятельность с воспитателем и родителями (законными представителями).

При реализации образовательной программы дошкольного учреждения в инвариантной

части предусмотрено максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки:

в разновозрастной группе от 3 до 5 лет – 12 занятий; - в разновозрастной группе от 5 до 7 лет – 13 занятий.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности детей зависит от содержания и форм организации и в соответствии с требованиями, определёнными с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ:

в группе раннего возраста – не более 10 мин; в младшей группе – не более 15 минут; - в средней группе – не более 20 минут; - в старшей группе – не более 20 - 25 минут; в подготовительной группе – не более 25 - 30 минут.

В образовательном процессе ДОУ используются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Игровые технологии.
3. Технологии проектной деятельности.
4. Технологии исследовательской деятельности.
5. Информационно-коммуникационные технологии.
6. Технология ситуации.
7. Технология продуктивного чтения (слушания).

Результаты освоения основной общеобразовательной программы в динамике за 2 года

Таблица данных по освоению образовательной программы

Учебный год	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Средний дошкольный возраст	42,4%	95,6%	32,9%	94,5%
Старший дошкольный возраст	44,6%	97,2%	45,4%	96,4%
Общий результат	41,1%	96,2%	38,5	96,2%

Таблица динамики развития воспитанников по направлениям:

Учебный год	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное	42%	85,6%	33%	88,4%
Познавательное	35%	82%	41%	84%
Речевое	21,6%	77,6%	22%	78,1%
Художественно-эстетическое	35%	80,6%	33%	79,5%
Физическое	30%	85%	28%	88%

Средние результаты педагогической диагностики по направлениям развития детей

Уровни	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Превышение показателей по всем направлениям развития	27%	30%	23%	33%
Качество полностью сформировано	25%	37%	23,5%	36%
Качество частично сформировано	35%	27%	35%	27,5%
Качество находится в ранней стадии формирования	13%	6%	18,5%	3%
Качество не сформировано	0%	0%	0%	0%

Общий результат освоения программы: достижение стабильных положительных

результатов воспитанников в каждой возрастной период

Формы и методы работы с одаренными детьми

Используются разнообразные формы работы с детьми: непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с семьями воспитанников.

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса

Кадровое обеспечение в динамике за 3 года

	2021 год	2022 год	2023 год
Количество педагогических работников (всего)	5	4	6
Из них:			
Воспитатели	4	4	4

С высшим образованием	3	2	4
Со средним профессиональным образованием	2	2	2
Имеют первую квалификационную категорию	4	3	3
Количество молодых специалистов	0	1	1

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги ДОУ являются активными участниками районных методических объединений, участвуют во всех мероприятиях, проводимых в образовательном учреждении по вопросам реализации ФГОС ДО.

Достаточно стабильный кадровый состав педагогов с педагогическим профессиональным уровнем обеспечивает систему работы ДОУ по реализации Образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение

Оснащение образовательного процесса в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения ДОУ и групп для детей для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях других типов и видов».

В период с 2020 по 2023 гг. учебно-методическая база значительно обновлена. Обеспеченность методической литературой составляет – 80%; оснащение инвентарем: мягким (100%), жестким (80%); оснащение игрушками – (80%). Состояние материально-технической базы удовлетворительное, соответствует нормативным требованиям.

В группе имеются технические и аппаратные средства:

1 ноутбук для педагогической работы и осуществления образовательного процесса и МФУ;

Сетевые и коммуникационные устройства:

Все компьютеры имеют выход в Интернет, возможно использование электронной почты.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1. управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.),

- при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
2. создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
 3. осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью.

Состояние материально-технической базы частично соответствует педагогическим требованиям современному уровню образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Предметно-развивающая среда, созданная в группах, обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, поддерживать детскую инициативу и самостоятельность.

Использование информационно-коммуникационных технологий. Создается банк данных информационно-образовательных ресурсов: Профессиональный рост педагогов в овладении ИКТ-компетенциями тесно связан с материально-технической базой детского сада. Для овладения ИКТ-компетенцией в ДОУ постоянно проводятся консультации, педагогические советы, мастер-классы. Однако для развития технического направления детской деятельности не хватает наборов современных конструкторов LegoWeDo, роботов, и средств их программирования.

Образовательная среда в ДОУ создавалась с учетом возрастных возможностей детей, их склонностей и интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе нашего детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки оснащены детским игровым оборудованием, которое поддерживаем в надлежащем состоянии и каждый год окрашивается. Обустроена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице. Территория хорошо озеленена. Произведена подсыпка земли на участки, завезён песок на участки, продолжается оснащение развивающей среды на прогулочных участках: создаются новые мини-композиции, цветники. Для совершенствования образовательной среды, способствующей развитию самостоятельности и инициативности дошкольников, необходимо: - организовать предметно- развивающую среду в группах и на прогулочных участках как способ педагогической поддержки ребенка: провести зонирование пространства группы на Центры активности с помощью стеллажей и других удобных систем хранения игрового материала. Благодаря открытости и доступности мест хранения дети будут обучаться как систематизации игрового материала, так и навыкам наведения порядка. - обогатить Центры активности в группах и на верандах многофункциональным игровым материалом, каждый элемент которого в разных контекстах, в зависимости от замысла ребенка, может приобретать разное значение.

В ДОУ имеются:

Название	Назначение
Групповые помещения	Организация детских деятельностей и культурных практик: игровой деятельности детей, трудовой, художественно-эстетической, познавательно-исследовательской, детского творчества, развлечений, самостоятельной деятельности детей и др.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в ДООУ через:

- Безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности).
- Правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иглы находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте)
- Мебель, подобрана по росту детей; маркировка мебели;
- Маркировка постельного белья и полотенец;
- Правильное освещение;
- Образовательное учреждение оснащено: видеонаблюдением, пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой;
- Учреждение ограждено забором.

3.2.3. Управление качеством образовательного процесса

Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе

Методическая работа в детском саду проводится по следующим направлениям:

- Информационно - аналитическое;
- Планово-прогностическое;
- Организационно – исполнительское;
- Контрольно-диагностическое;

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

Информационно - аналитическое направление.

Для того чтобы решать различные педагогические проблемы и творчески организовать методическую работу, необходимо владеть информацией о состоянии работы ДООУ, новых направлениях в педагогике и психологии дошкольного воспитания и образования, о новых программах и технологиях, а также об уровне профессиональной компетенции педагогов. В ДООУ создан банк данных о педагогах, их образовательном уровне, стаже и т. д.

Важное направление работы с педагогическими кадрами – организация повышения их квалификации. В ДООУ составляется перспективный план на следующий учебный год, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогов и курсовой подготовки. Цель аттестации – определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационной категории.

Организационно – исполнительское направление.

Формы методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и педагогическое мастерство сотрудников, и тем самым обогащают содержание педагогического процесса и обеспечивают выполнение годового плана работы детского сада.

Методическая работа в ДООУ строится с учётом затруднений педагогов в работе через разнообразные формы с использованием новых достижений педагогической науки и практики. Проводятся не только традиционные методические мероприятия педагогические советы, консультации, семинары, коллективные просмотры занятий и др. В процессе применения методов активного обучения педагоги получают не готовые знания, а «добывают» их в процессе самостоятельного изучения литературы, сравнения и анализа разных точек зрения на проблему, закрепление знаний в деловых играх, решении проблемных ситуаций и т. д. Это обеспечивает более осознанный подход к изучаемому материалу, способствует его запоминанию, поддерживает интерес,

стимулирует творческую активность педагогов.

Планово-прогностическое направление.

Для повышения эффективности деятельности учреждения в целом необходимо определить скоординированную систему задач и мероприятий по их решению на предстоящий год.

В соответствии с годовым планом создаются текущие планы: месячные, недельные, которые конкретизируют, в отдельных случаях корректируют, дополняют мероприятия, намеченные на год, приводят их в соответствие с условиями, сложившимися на тот или иной период времени.

Все педагоги ДООУ работают по единому тематическому плану. Это отражается в том, что одна тема рассматривается в течение недели на всех занятиях, что способствует расширению и закреплению имеющихся сведений у детей об окружающем мире, развитию активного и пассивного словаря, практическому овладению навыков в разных видах деятельности. При составлении годового плана всеми специалистами ДООУ разрабатывается план совместных мероприятий на текущий учебный год, включающий праздники, развлечения, викторины, в организации и проведении которых участвуют все педагоги

Контрольно – аналитическое направление.

В основе результативности работы ДООУ лежит постоянное совершенствование воспитательно-образовательного процесса, в связи с чем, необходимо выявлять несоответствие между практикой и требованиями, которые представлены в программах дошкольного образования, а также определять пути улучшения педагогической деятельности. Важным звеном в методической работе является организация и осуществление контроля в ДООУ.

В ДООУ сложились следующие виды контроля:

- оперативный,
- тематический,
- итоговый,
- предупредительный,
- сравнительный.

Изучение педагогического процесса, его объективная оценка, выделение причин, определяющих уровень воспитательно-образовательной работы, и последующая разработка на этой основе рекомендаций по совершенствованию педагогической деятельности дошкольного учреждения возможно при организации педагогического анализа. Педагогический анализ осуществляется на основе данных наблюдения и контроля. Ежегодно проводится анализ результатов работы ДООУ.

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней:

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур.

На втором уровне управление осуществляют органы самоуправления, заведующий хозяйством, который взаимодействует с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей, между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Заведующий хозяйством в работе отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организацию материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на территории,

противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты (музыкальный руководитель).

Стремление к освоению и использованию инновационных технологий позволило педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями развития образования, что способствовало профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности.

Результатом успешности образования можно считать: сохранение контингента, удовлетворение образовательных потребностей семей, участие воспитанников и их родителей в конкурсах различного уровня.

МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

1.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения (по состоянию на 01.12.2022 года)

Удовлетворенность родителей:

В ДОУ периодически проводится анкетирование родителей с целью определения уровня удовлетворенности деятельностью ДОУ. Информация: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании.

Удовлетворенность составила 88%.

Удовлетворенность специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями) составила 83%. Вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Удовлетворенность составила 80%.

Совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (выставки, конкурсы, акции и т.д.) - удовлетворены 89%.

Информационная наглядность - удовлетворенность 85%.

Информирование об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.

Показатель удовлетворенности составил 97,5%.

84% родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении.

74% родителей считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

85% родителей удовлетворены работой персонала детского сада.

80% родителей отметили, что им нравится их групповое помещение.

Образовательные запросы родителей:

Контингент родителей, посещающих родительские собрания в основном женщины, от 24 до 45 лет, большая часть которых имеет среднее профессиональное образование, и заняты на работе. В семье обычно 2 –е детей.

Родители адекватно понимают функцию ДОУ и сумели привить детям положительное отношение к нему. В домашних условиях детям в основном уделяется 2 часа в обычный рабочий день.

Многие родители желали бы пополнить, а также развить у своих детей, отстающие, по их мнению, свойства и качества, в основном касающиеся коммуникативной, познавательной, речевой сферы.

Сфера дополнительных интересов родителей лежит в дополнительном познавательном, художественно-эстетическом развитии детей. 10% родителей отметили, что они не удовлетворены территорией детского сада и предложили свою помощь в благоустройстве.

Вместе с тем в результате бесед с родителями было выявлено, что более 90% из них полностью доверяют педагогам.

Родители не настроены на педагогический диалог друг с другом, не готовы много времени уделять совместным мероприятиям ДОУ и семьи, но хотели бы периодически

пополнять свои знания психолого-педагогической информацией о развитии и воспитании детей, особенно раннего и младшего дошкольного возраста.

Таким образом, анкетирование родителей по вопросу системы взаимодействия ДООУ с семьей позволяет выделить следующие затруднения: - недостаточный уровень мотивации родителей (законные представители) к расширению форм взаимодействия с ДООУ; стереотипное восприятие отдельными родителями ДООУ как учреждения для «хранения детей», а не первой образовательной ступени в жизни ребенка.

1.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Анализ социального окружения:

ДООУ расположено в благоустроенном районе. Участок детского сада озеленён, имеет спортивную площадку. В ближайшее окружение входят объекты, способствующие расширению образовательного пространства: ДК п. Починок. Вблизи детского сада расположены магазины, остановка общественного транспорта.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий.	Сроки
Комитет образования МО Приозерское муниципального образования Ленинградской области	Координация и регулирование деятельности ДООУ	Постоянно
Центр информационных технологий	Методическая поддержка	Постоянно
ГАОУ ДПО ЛОИРО	Повышение педагогической квалификации. Аттестация педагогических работников	Учебный год
ГБУЗ ЛО «Приозерская межрайонная больница»	- Медицинское обследование; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости
МКУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»	Создания условий для своевременного комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), определения уровня их развития, выявления специфических особенностей, проблем в общении, поведении и трудностей в условиях образовательных программ с целью определения образовательного маршрута обучения	По мере необходимости

МДОУ города и района	РМО, КМО, обмен опытом	Учебный год
МУК Ларионовское клубное объединение ДК п. Починок	Творческое взаимодействие	Учебный год
Православная местная религиозная организация «Приход храма святого благоверного князя Александра Невского п. Починок Выборской Епархии Русской Православной Церкви Московской Патриархат»	Совместная деятельность ДОУ и Храма в деле укрепления нравственных, общественных, гражданских, патриотических ценностей в воспитании подрастающего поколения	Учебный год

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются:

Установление интересов каждого из партнера.

- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОУ.
 - Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума. Реализация активных форм и методов общения. Приоритетным направлением сотрудничества является:
- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
 - сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
 - подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники и т.д.
- коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.

- Развитие сетевого партнерства с учреждениями:

2. PESN – АНАЛИЗ ВНЕШНИХ АСПЕКТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАЗВИТИЕ ДОУ

Для изучения образовательных потребностей субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены деятельностью образовательной организации мы провели PEST-анализ, в результате которого выявили положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования ДОУ

Факторы	Положительные	Отрицательные
<p>Политические</p>	<p>1. Цели развития ДОУ соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>2. Совершенствование системы дошкольного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет ДОУ выполнять задачи государства.</p> <p>3. Переход с АООП на ФАОП ставит коллектив перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p>	<p>1. Конкурентная ситуация в системе коррекционного образования дошкольников, вызванная демографическими процессами в РФ, заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>2. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе платных образовательных услуг ограничено материальными возможностями ДОУ и родителей.</p>
<p>Экономические</p>	<p>Финансирование ДОУ осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности ДОУ в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.</p>	<p>Жёсткое регулирование экономической деятельности ДОУ ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета.</p>
<p>Социальные</p>	<p>1. Большой процент родителей, имеющих высшее образование, что влияет на повышение качества образования дошкольников</p>	<p>1. Демографическая ситуация в стране не способствует увеличению контингента воспитанников</p> <p>2. Риск оттока молодых специалистов из-за материальной стороны, уровня заработной платы</p>
<p>Технологические</p>	<p>1. Внедрение ИК-технологий приводит к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует внедрения современных методик обучения и воспитания.</p>	<p>1. Сдерживающим фактором развития ДОУ может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Ориентация родителей и педагогов на интеллектуальную подготовку к школе может тормозить развитие ребенка в</p>

Проблемы, требующие решения

1. В соответствии с современными вызовами общества и государства в дошкольном образовании педагогическому коллективу ДОО необходимо внедрить в практику работы технологии ОП ДО и АОП ДО а также обеспечить переход на ФОП ДО и ФАОП ДО, который ставит коллектив перед необходимостью разработки УМК.
2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разно уровневой педагогической поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности. Отсутствие навыков у педагогов в оформлении документации на конкурсы приводит к тому, что заявки не соответствуют требованиям экспертных комиссий.
3. Недостаточно развито взаимодействие ДОО с учреждениями образования для внедрения сетевых форм в рамках обеспечения преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования. Необходимо шире привлекать учреждения образования и культуры в проекты для расширения спектра направлений дополнительного образования дошкольников через реализацию совместных проектов с учреждениями образования и культуры. Слабо развивается взаимодействие детского сада с учреждениями образования и культуры в форме проектов для успешной адаптации и социализации выпускников детского сада в школе.
4. Недостаточно эффективные механизмы внутренней системы оценки качества дошкольного образования: диагностические и оценочные процедуры необходимо привести в соответствие с ФОП ДО и ФАОП ДО.
5. В ДОО не в полной мере реализуются современные воспитательные технологии.
6. Материально-техническая база ДОО не в полной мере соответствует потребностям детей. Образовательная среда групп недостаточно поддерживает развитие самостоятельности и инициативности дошкольников.

3. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон дошкольного учреждения и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего развития дошкольного учреждения

Основной сценарий развития ДОО на 2023-2027 г.г. призван осуществить переход от актуального развития ДОО к проектно- инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

В рамках проекта «Управление качеством дошкольного образования» будет оптимизирован процесс контроля качества образования на основе поиска эффективных механизмов управления ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО в период перехода с ООП на ФОП ДО, АОП на ФАОП ДО, а также за счет новых форм активного включения родителей(законных представителей) в процесс управления ДОО. Вовлечение родителей в процесс развития ДОО в форме совместной проектной деятельности будет способствовать успешной реализации индивидуальных образовательных программ детей с ООП.

В ходе реализации проекта «Содружество –содействие – сотворчество» образовательное пространство ДОО будет развиваться как совокупность локальных образовательных сред на основе расширения сетевого взаимодействия детского сада с учреждениями сферы образования, культуры и здравоохранения в форме совместных проектов.

В рамках проекта «Комфортная безопасная» существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОО пополнится дополнительными образовательными программами, способствующими сохранению здоровья воспитанников и реабилитации последствий нарушений развития детей с ОВЗ.

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ЦЕЛЬ – обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования

Ключевыми задачами Программы являются:

Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством перехода на ФОП ДО и ФАОП ДО и обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в ДОУ.

Совершенствовать взаимодействие, психологического и коррекционно-педагогического модулей с целью поддержки самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности.

Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта.

Основные принципы, реализация которых обеспечивает качество образования, отражены во ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество Организации с семьей;
- б) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПЛАН-ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Планируемый результат
Обеспечение непрерывной профессиональной подготовки и повышения педагогической компетентности, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ	2023-2027	Педагоги	Повышение качества образования детей
Изменение содержания образования в соответствии с современными требованиями	2023-2027	Педагоги	Корректировка Образовательной и Адаптированной программ в соответствии с изменениями содержания образования и современными требованиями
Задача 2. «Обеспечение развития системы управления качеством образования и оценки качества образования»			
Совершенствование процесса реализации	2023-2027	Педагоги	Разработка инструмента оценочных процедур реализации

ФГОС ДО и контроля за этим процессом			ФОП ДО и АОП ДО
Повышение доступности и вариативности качественного образования на уровне дошкольного образования	2023-2027	Педагоги	Расширение спектра дополнительного образования детей и взрослых
Внедрение новых образовательных стандартов и требований	2023-2027	Педагоги	Непрерывное повышение профессиональной подготовки сотрудников
Повышение результатов внешних экспертных оценок на уровне дошкольного образования	2023-2027	Педагоги	Система оценки качества образования на уровне дошкольного образования
Задача 3. «Создание механизмов реализации профессионального роста педагога»			
Разработка и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров инновационных форм работы с педагогами	2023-2027	Педагоги	Модель методического сопровождения педагогов
Внедрение новых образовательных стандартов и требований	2023-2027	Педагоги	Непрерывное повышение профессиональной подготовки сотрудников
Повышение результатов внешних экспертных оценок на уровне дошкольного образования	2023-2027	Педагоги	Система оценки качества образования на уровне дошкольного образования
Разработка и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров инновационных форм работы с педагогами	2023-2027	Педагоги	Доступность новейшей информации для педагогического сообщества
Поддержка института наставничества	2023-2027	Педагоги	Модель работы с молодыми специалистами и начинающими педагогами
Задача 4. «Интегрирование воспитательной деятельности в систему образования»			
Формирование нравственных ориентиров и патриотическое воспитание дошкольников	2023-2027	Педагоги	Современная модель нравственно-патриотического воспитания
Формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников	2023-2027	Педагоги	Введение нового курса в образовательную программу ДОУ
Внедрение современных технологий воспитания	2023-2027	Педагоги	Рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов
Развитие взаимодействия	2023-2027	Педагоги	Развитие системы сетевого

с и библиотекой по преимущества воспитательных технологий и методик			взаимодействия
Рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов	2023-2027	Педагоги	Повышение качества образования и востребованности ДОУ, как образовательной организации. Улучшение материально-технического обеспечения
Задача 5. «Создание условий для развития современной образовательной среды»			
Создание комфортной и безопасной, доступной среды	2023-2027	Педагоги	Обеспечение всех требований к безопасной среде ДОУ
Использование современных здоровьесберегающих технологий и расширение возможностей для занятий физической культурой и играм с элементами спорта	2023-2027	Педагоги	ЗОЖ
Оформление внегруппового пространства для предоставления возможностей проявления детской инициативы и самостоятельности	2023-2027	Педагоги	Проявление детских активностей
Психолого- педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ и семей с детьми раннего возраста	2023-2027	Педагоги	Совершенствование работы ППС и ППК
Задача 6. «Создание условий для внедрения оптимальных механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения системы образования»			
Развитие общественно- государственного управления	2023-2027	Педагоги	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением
Совершенствование организационно- экономических механизмов управления и развития в системе образования, в том числе на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом	2023-2027	Педагоги	Система сетевого взаимодействия
Развитие и систематизация дистанционного взаимодействия	2023-2027	Педагоги	Система дистанционного взаимодействия

участников образовательного процесса, направленное на доступность и комфортность взаимодействия			
Задача 7. «Развитие цифровой образовательной среды»			
Информатизация образовательного процесса: активное включение ИКТ в образовательный процесс; совершенствование работы сайта			Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса, своевременное пополнение и обновление информации на сайте ДОУ; информационная открытость образовательного процесса ДОУ

Проекты развития ДОУ

Название проекта	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.
«Переход на Федеральные образовательные программы ДО»	+				

6. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Проект	Цель	Задачи
Проект «Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного воспитания»	Обеспечение успешного перехода на Федеральную образовательную программу дошкольного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> — Создать рабочую группу для координации действий коллектива — Организовать изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП ДО педагогическим коллективом — Внести коррективы в нормативно-правовую базу ДОУ (локальные акты, касающиеся вопросов реализации) — Привести ОП и в соответствии с ФОП ДО — Организовать обсуждение ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФОП ДО с родительской общественностью — Повысить профессиональную компетентность педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО — Определить возможные психологические риски и способы их профилактики, расширить и частично обновить

		<p>психодиагностический инструментарий на основе запросов и современных достижений психологической науки — Внести изменения в РППС помещений ДОУ</p>
	<p>Проблема, на решение которой направлен проект</p>	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования - это норматив, который был разработан с целью реализации нескольких функций: создать единое федеральное образовательное пространство для воспитания и развития дошкольников; обеспечить детям и родителям равные и качественные условия дошкольного образования на всей территории России; создать единое ядро содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи; воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями.</p> <p>Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения образовательной программы. Поэтому содержание и планируемые результаты образовательной программы каждого детского сада должны быть не ниже тех, которые предусматривает ФООП ДО (п. 6 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). В статье 12: а) в части 6 слова "с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования" заменить словами "соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования", дополнить предложением следующего содержания: "Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования". Главная особенность документа - он позволяет объединить образование и воспитание дошкольников в один гармоничный процесс.</p>
	<p>Цель проекта</p>	<p>Обеспечение успешного перехода на</p>

		Федеральные образовательные программы дошкольного образования
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать рабочую группу для координации действий коллектива. 2. Организовать изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП ДО педагогами ДОУ. 3. Внести коррективы в нормативно-правовую базу ДОУ (локальные акты, касающиеся вопросов реализации ОП ДО и АОП ДО) 4. Привести ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО 5. Организовать обсуждение ОП ДО и АОП ДО в ДОУ в соответствии с ФОП ДО и АОП ДО с родительской общественностью 6. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО 7. Определить возможные психологические риски и способы их профилактики, расширить и частично обновить психодиагностический инструментарий на основе запросов и современных достижений психологической науки. 8. Внести изменения в развивающую предметно-пространственную среду помещений ДОУ.

Мероприятия	Срок	Ответственный	Источник финансирования	Планируемый результат
Проект «Переход на ФОП ДО»				
Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий коллектива, отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение	2023	Заведующий	Без финансирования	Осмыслено педагогами содержание ФОП ДО и определен уровень готовности ДОУ к ее внедрению
Формирование банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП ДО и ФАОП ДОУ	2023	Заведующий	Без финансирования	Учет педагогами в проектировании и реализации работы с детьми стратегических задач системы образования РФ

Организация изучения нормативно-правовых документов, регламентирующих введения и реализацию ФОП ДО	2023	Заведующий	Без финансирования	
Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФОП ДО	2023	Заведующий	Без финансирования	Повышена профессиональная компетентность педагогов ДОУ в области организации
Обеспечение участие членов рабочей группы в семинарах, конференциях и других мероприятиях о введении ФОП ДО и ФАОП ДО	2023	Заведующий	Без финансирования	
Утверждение плана работы по введению ФОП ДО	2023	Заведующий	Без финансирования	Внесены коррективы в нормативно правовую базу ДОУ
Организация обсуждения ФОП ДО процесса приведения АООП ДО в соответствии с ФОП ДО	2023	Заведующий	Без финансирования	Определены возможные психологические риски и способы их профилактики, расширен и частично
Определение УМК (учебно-методических пособий), образовательных технологий, используемых образовательном процессе	2023	Заведующий	Без финансирования	
Определение оптимальной модели организации воспитатель-образовательного процесса, обеспечивающей реализацию	2023	Заведующий	Без финансирования	
Определение результатов освоение ФОП ДО дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО	2023	Заведующий	Без финансирования	
Приведение нормативной базы ДОУ в соответствие с требованиями ФОП ДО	2023	Заведующий Рабочая группа	Без финансирования	Внесены коррективы в нормативно-правовую базу ДОУ (изменены локальные акты,

				касающиеся вопросов реализации ОП ДО и АОП ДО)
Расчет потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФОП ДО	2023	Заведующий	Без финансирования	Внесены коррективы в нормативно-правовую базу ДОУ (изменены локальные акты, касающиеся вопросов реализации ОП ДО и АОП ДО)
Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной	2023	Заведующий	Без финансирования	
Приведение в соответствие с требованиями ФОП ДО и новых квалификационными характеристиками	2023	Заведующий	Без финансирования	
Размещение информации о ходе подготовки к введению ФОП ДО на сайте ДОУ	2023	Рабочая группа	Без финансирования	Родители (законные представители) ознакомлены с новой ОП ДО и АОП ДО, разработанные в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО
Внесение информации о ходе подготовки к введению ФОП ДО в самоанализ ДОУ	2023	Рабочая группа	Без финансирования	Внесены коррективы в нормативно-правовую базу ДОУ (изменены локальные акты, касающиеся вопросов реализации ОП ДО и АОП ДО)
Осуществление повышения квалификации всех педагогов и специалистов	2023	Педагоги	Без финансирования	Повышена профессиональная компетентность педагогических работников в области организации
Методическое обеспечение методического кабинета как информационного	2023	Заведующий	Без финансирования	Образовательного процесса и обновления содержания в

центра по подготовке к введению ФОП ДО				соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО
--	--	--	--	---------------------------------

7. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития на 2023-2027 годы:

- обеспечение перехода на ФОП ДО;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей (законных представителей) и социума; - обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- повышение эффективности управления качеством образования;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- улучшение качественных показателей сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с образовательными организациями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации.

Показатели и индикаторы реализации Программы

	%	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.
Соответствие ОП ДО с ФОП ДО	%	100	100	100	100	100
Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС ДО	%	100	100	100	100	100
Доля удовлетворенных родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг	%	не менее 90%	не менее 90%	не менее 90%	не менее 90%	не менее 90%
Оптимальная укомплектованность педагогическими кадрами I и высшей категории	%	70	75	80	85	90
Наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с Уставом ДОУ	наличие /отсутствие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие

Наличие действующих органов Общественно-государственного управления ДОУ (согласно зарегистрированному Уставу)	наличие /отсутствие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
Наличие практики публичной отчетности ДОУ	наличие /отсутствие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
Посещаемость детьми ДОУ	%	100	100	100	100	100
Соответствие условий требованиям СанПиН	наличие /отсутствие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
Выполнение натуральных норм по питанию	%	100	100	100	100	100
Реализация требований национального проекта «Образование»	наличие /отсутствие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
Расширение спектра дошкольного образования детей	%	50	60	70	80	90
Реализация профессионального стандарта педагога	наличие /отсутствие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
Наличие системы сетевого взаимодействия	наличие /отсутствие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
Оснащенность образовательной среды (комфортность, безопасность, доступность)	%	50	60	70	80	90
Полное взаимодействие со службой ПМПС (система работы)	наличие /отсутствие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
Информационная открытость образовательного процесса ДОУ	%	100	100	100	100	100

8. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией МДОУ детский сад № 27 и представителями родительской Общественности.

Система организации контроля выполнения Программы	Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане, в тематике педагогических советов Публикации на сайте в СМИ; Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием; Участие в экспертизе образовательной деятельности. Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте ДОУ, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
Инструментарий проведения контроля	Общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ Статистические показатели мониторинга
Социальный эффект от реализации Программы	Удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и программы образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта; Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ

9. РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Описание риска	Уровень риска	Меры реагирования на риски
Изменения законодательства федерального и регионального уровней в сфере реализации	Средний	Осуществление мониторинга изменения федерального и регионального законодательства с оценкой возможных последствий. Актуализация локальных нормативно-правовых актов
Недостаточная обеспеченность финансовыми ресурсами мероприятий Программы	Высокий	Мониторинг и оценка эффективности программных мероприятий с целью возможного перераспределения средств внутри Программы.
Несвоевременное принятие управленческих решений в сфере реализации Программы	Низкий	Оперативное реагирование на выявленные недостатки. Назначение ответственных исполнителей. Организация текущего контроля и мониторинга хода выполнения мероприятий Программы.
Снижение актуальности мероприятий Программы	Низкий	Ежегодный анализ эффективности мероприятий Программы Перераспределение средств между мероприятиями Программы
Нехватка или недостаточная квалификация кадровых ресурсов для реализации проектов Программы	Средний	Создание благоприятных условий для обучения персонала новым педагогическим технологиям, необходимым для реализации проектов Программы

